

February 21, 2018

## Aftagerpanelmøde for BSc i Global Business Informatics (GBI) and MSc i Digital Innovation & Management (DIM)

24. januar 2018, 16:00 – 19:00, lokale 3A 20, IT-Universitetet I København

*Deltagere fra panelet: Kirsten Nielsen, Malthe Harrishøj Larsen, Janus Sandsgaard, Nina Husfeldt Clasen*

*Deltagere fra IT-Universitetet: Mads Tofte, Camilla Rosengaard, Lene Pries-Heje, Steffen Dalsgaard, Christopher Gad, Anna Elizabeth Thomsen*

---

### Dagsorden

16.00 – 16.20:

1. Velkomst og kort præsentationsrunde (Kirsten Nielsen)
2. Godkendelse af referat fra ekstraordinært aftagerpanelmøde (Kirsten Nielsen) (Bilag 1)

16.20 – 16.50:

3. Panelets godkendelse af DIMs nye Employment ticket og reviderede Globale kompetenceprofil (Christopher Gad) (Bilag 2-3)

- *Beslutningspunkt*

4. Panelets vurdering af den reviderede DIM uddannelse (Christopher Gad)

- *Diskussion*

16:50 – 17.50:

5. Panelets årsrapport (Kirsten Nielsen) (Bilag 3-8)

- *Diskussion*

17.50 – 18.00:

6. Eventuelt

### **1. Velkomst og kort præsentationsrunde**

Panelets formand byder velkommen til panelets nye medlemmer.

### **2. Godkendelse af referat fra ekstraordinært aftagerpanelmøde**

Godkendt.

Fremadrettet vil praksis være, at panelet får referatet sendt til skriftlig godkendelse senest tre uger efter et møde.

### **3. Panelets godkendelse af DIMs nye employment ticket og reviderede globale kompetenceprofil**

Som følge af revisionen har DIM revideret sin globale kompetenceprofil og formuleret en ny employment ticket. Begge dele skal godkendes af aftagerpanelet.

Lene Pries-Heje uddyber, at den globale kompetenceprofil udtrykker de overvejelser, universitetet gør sig, om hvilke elementer i uddannelsen, der forbereder de studerende til et globalt arbejdsliv. Det kan være såvel specifikke undervisningselementer som undervisningsmiljøet eller udvekslingsmuligheder. Christopher Gad forklarer, at ændringerne til DIMs globale kompetenceprofil primært består i nye eksempler samt justeringer, der følger af, at DIM har ændret i sine overordnede læringsmål for uddannelsen jf. revisionen. Den nye employment ticket er ligeledes affødt af revisionen. I forhold til employment ticket bedes panelet tage stilling til, om den beskriver en relevant og efterspurgt kompetence.

#### *Godkendelse af employment ticket*

Panelet godkender employment ticket. Den nye formulering afspejler de behov, der blev udtrykt i det eksterne review af uddannelsen, og panelet finder også, at dets egne input til uddannelsen kommer til udtryk. Panelet ser et behov for dimittender med brobygningskompetencer og tilslutter sig, at det er et behov DIM bør dække.

Panelet ser desuden et potentiale i at gøre employment ticket tilgængelig og kendt blandt studerende, så dimittender kan bruge den i ansøgningsøjemed.

#### *Godkendelse af den globale kompetenceprofil*

Panelet godkender ligeledes den reviderede globale kompetenceprofil.

På aftagerpanelmødet 28. august 2017 diskuterede panelet betydningen af at fastholde et internationalt studiemiljø på uddannelserne. Med reference hertil understreger panelet, at det er vigtigt at bevare diversitet i uddannelserne. Det har prioritet at kunne rekruttere dimittender, der kan begå sig internationalt og/eller har international baggrund.

Med henvisning til den mere overordnede politiske debat om samfundsøkonomien i at uddanne internationale studerende, oplyser Mads Tofte, at IT-Universitetet overordnet set ligger pænt i forhold til tal for fastholdelse af dimittender af ikke-dansk nationalitet. IT-Universitetet vil overveje at undersøge tallene for fastholdelse af dimittender fra GBI.

#### **4. Panelets vurdering af den reviderede DIM uddannelse**

I henhold til mandatet for revisionsprocessen er det et væsentligt kriterium, at aftagerpanelet ser den reviderede udgave af DIM som en forbedring af uddannelsen, samt at panelet vurderer, at de færdige dimittender vil få en klar profil.

Christopher Gad opsummerer kort revisionsprocessen: den reviderede uddannelse, der nu foreligger, tager udgangspunkt i et sæt professionelle profiler udviklet som en del af revisionen. Revisionen bygger på konklusionerne fra det eksterne review af DIM, erfaringer med uddannelsen, samt semestermøder og andre former for input fra studerende. Nye optagelseskrav til uddannelsen er også afspejlet i revisionen.

De væsentligste strukturelle forandringer er afskaffelsen af *foundationsmoduler*, introduktionen af et samlet første semester, konverteringen af et specialiseringskursus i *Process Innovation* til et obligatorisk kursus, samt en omlægning til en 3 moduls-struktur på de tre første semestre.

Panelet finder, at anbefalingerne i det eksterne review er klart afspejlet i den reviderede uddannelse. Herunder at det vil blive lettere for de studerende at navigere i uddannelsen, at uddannelsen sikrer de studerende en mere klar faglig profil, og at de vil opnå mere teknisk kunnen i balance med DIMs andre elementer.

Panelet vurderer desuden, at den nye uddannelsesstruktur synes at tage bedre højde for forskellene i de studerendes baggrund og at skabe et godt uddannelses tilbud gennem en mere strømlinet start.

#### *Respons på specifikke moduler på den nye uddannelse*

Panelet ser frem til implementeringen af det nye obligatoriske modul *Cross-Disciplinary Team Work*. Modulet forventes at træne de studerende i at omsætte det, de lærer, til praksis og dermed forberede dem godt til arbejdsmarkedet.

Panelet spørger til planerne for den nye specialisering i offentlig digitalisering. Panelet anbefale, at specialiseringen også kommer til at indeholde konkrete elementer. Christopher Gad bekræfter, at det er hensigten både at arbejde med konkrete cases, f.eks. med fokus på hvordan IT i praksis udvikles i det offentlige, og mere teoretiske vinkler på *den digitale borger*.

#### **5. Panelets årsrapport**

Panelet vedtager, at de ikke ønsker at skrive rapporten på et lukket møde, da panelet ønsker transparens i processen.

Inden panelets diskussion af årsrapporten giver Steffen Dalsgaard giver en kort præsentation af studiestrukturen på GBI og temaerne for hvert af de tre år. GBIs sigte er meget tværfagligt: de studerende skal kunne være oversættere mellem det humanistiske, tekniske, det samfundsfaglige og forretningen.

Steffen forklarer, at den store grad af tværfaglighed skaber udfordringer i kommunikationen om uddannelsen og forventningsafstemning i forhold til potentielle studerende.

Camilla Rosengaard orienterer om, at IT-Universitetet arbejder med markedsføring målrettet kvinder både i dansk og international sammenhæng (rekruttering). På forespørgsel fra panelet oplyses det, at cirka en tredjedel af GBIs dimittender fortsætter på DIM.

Steffen oplyser, at GBI skal gennemgå et review, der starter op i efteråret 2018 med en intern evaluering af uddannelsen. I foråret 2019 inviteres et eksternt panel. Nu er derfor et godt tidspunkt for panelet at komme med eventuelle input til uddannelsen.

Panelet spørger til, om GBI er udfordret af at bevæge sig i *for* mange retninger? Steffen ser ikke et problem i mangfoldigheden i perspektiver i uddannelsen. Men uddannelsen skal sikre en sammenhæng i uddannelse, og at undervisere selv ser, hvordan deres faglige forskelligheder understøtter hinanden. I øjeblikket holder GBI workshops med underviserne om hvordan fagene forbinder sig til hinanden.

Herefter arbejder panelet direkte med årsrapporten. Afslutningsvist besluttet det, at panelets årsrapport skal sendes ud til hele panelet med henblik på at indhente eventuelle kommentarer.

## **6. Eventuelt**

Lene Pries-Heje og Christopher Gad uddyber, at revisionsarbejdet med DIM er blevet lavet i et samarbejde med repræsentanter fra begge faggrupper i instituttet for Business IT. Mads Tofte bemærker, at man ser en større helhed tænkt ind i designet af DIM; det er et fælles design, der nu træder frem.